

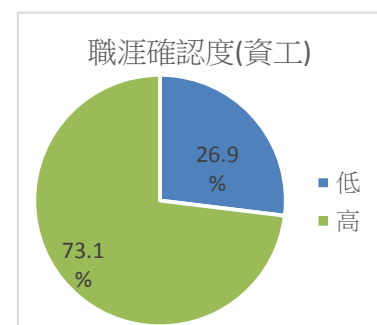
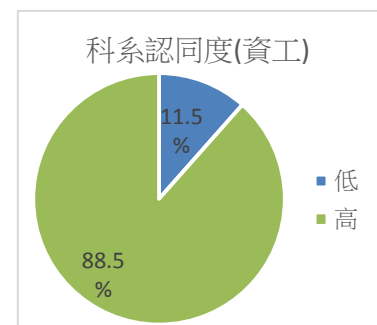
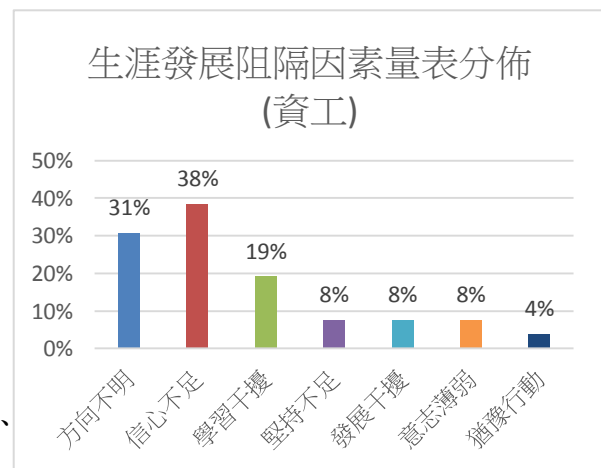
大學生學習成效評量回饋報告與說明 以資訊工程學系新生(103 級)為例

摘要：

「大學生學習成效評估」〔Collegiate Learning Outcomes Assessment, COLA〕是針對大一新生至大四畢業生都需進行的學習成效與生活問卷調查，用以確認學生基本素養與核心能力養成，COLA 的問卷結果除了反映大學生的學習狀況之外，也可將分析結果回饋於系所，用以協助系所了解學生需求與學生意見。然而，僅靠單一 COLA 問卷結果，較難確認其資訊重要性，能足以代表該系該年級的全部學生意見，勢必需要更早期的問卷資訊，來輔助佐證。所以，此份分析報告，是以 COLA 資工新生(103 級)為主，並以大學入門~生涯發展阻隔因素為輔，將兩份問卷資訊，綜整後，回饋系所來進行課程調整，進行有效規劃與改善學習環境之參考。

大學入門~生涯/職涯探索：

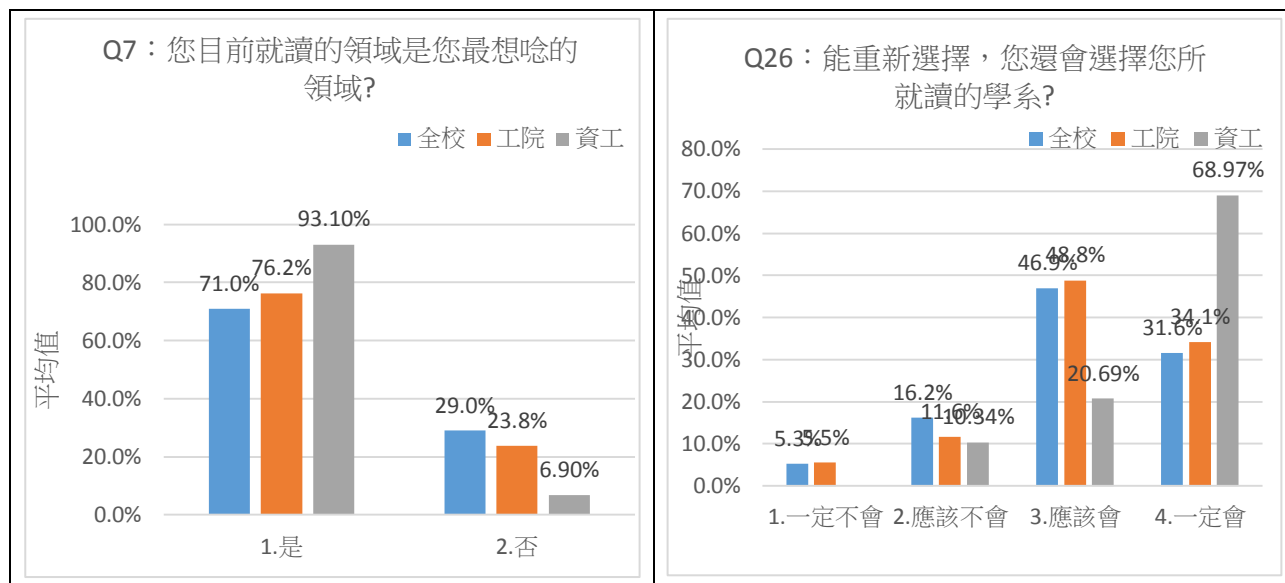
本校於新生一年級上學期時，開展了「大學入門~生涯/職涯探索」課程，旨在協助全校大一新生進行生涯探索，以引導後續之生涯規劃與職涯發展。在大一階段即促使學生對「自我」與「職業世界」有完整探索，用以激發學生在未來三年半的學習動機。目前由歷年統計資料也顯示，各院學生的畢業後流向狀況已展現差異，包含就業率、升學率、就業途徑等，因此期許未來在「大學入門」及相關職涯輔導措施能進一步依據學院學生之特性，做出適性之規劃。因此，在課程中，進行了新生生涯發展阻隔因素問卷施測，資工新生總人數為 38 人，職涯問卷共計 26 份，在取得了問卷資料後，分析了生涯發展阻隔因素量表統計資料後，發現資工新生有 38%新生具有信心不足障礙、31%新生具有方向不明障礙、19%新生具有學習干擾障礙，如右上方生涯阻隔量表圖。此外也得知資工新生在科系認同度上，有高達 88%新生，是認同系所教育目標與特色；並且在經過職涯探索解說後，有高達 73%新生，確認了自我職涯方向。



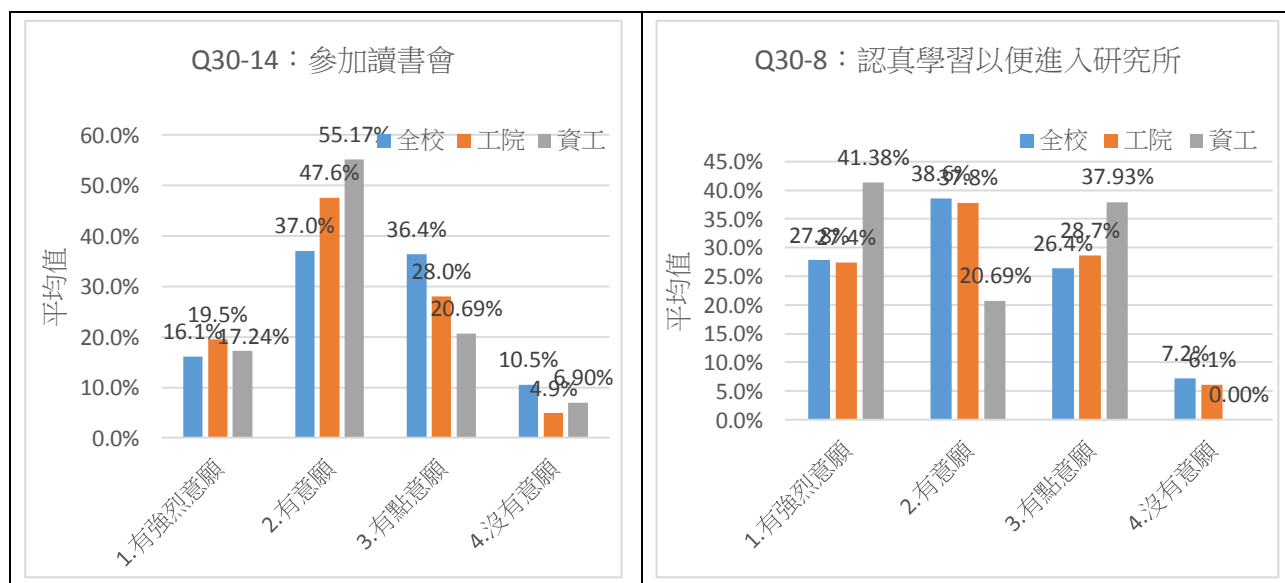
大學生學習成效評估：

本校於新生一年級上學期末時，進行了「大學生學習成效評估」電腦適性問卷施測，用以確認大一新生在經過半年後，是否還有新生環境適應障礙或學習意願低落等。本報告以資工系(103 級)大一新生為例，資工新生總人數為 38 人，COLA 問卷施測為 29 份，進行了大學生活與準備、高中生涯回顧、您對學校的看法、對自我的看法與身心適

應、基本素養與核心能力等問卷問項。



由 COLA 分析圖表(Q7,Q26)中，可反映出資工新生於科系認同度上有提升，我們將 COLA 中的科系認同度與大學入門/職涯探索中的科系認同度，兩者進行比較得知：從 88%提升至 93%；此外，就算重新選系，如 Q26 圖表，有 68%新生，一定會選擇資工系就讀，如此學生在經由大學入門課程後，更能理解系所的課程規劃與領域特色。



由 COLA 分析圖表(Q30-8)中，可反映出資工新生於方向不明上有所減少，我們將 COLA 中的學習目標與阻隔量表中的方向不明，進行兩者進行比較得知：有高達 61%新生，於大一就已確認要認真學習以進入碩班研讀。此外，由 COLA 分析圖表(Q30-8)中，可反映出資工新生於信心不足與學習干擾上有所減少，僅有約 7%新生沒有意願參加讀書會。

結論與回饋：

本回饋報告之資料來源為大學生學習成效評估資料與大學入門職涯探索生涯發展阻隔量表。針對 103 年度大一新生，生涯阻隔量表顯示在入學後有信心不足、方向不明、學習干擾等

障礙。在學生修習「大學入門~生涯/職涯探索」課程後，使用 COLA 問卷進行事後驗證，發現前三點障礙已大幅減少，COLA 分析結果顯示，普遍大一新生除了對資訊相關專業抱有高度興趣之外，大部分的新生會選擇參加讀書會來改善信心不足與學習干擾缺點。

本分析資訊可用於回饋系所，在未來能協助系所進行課程規畫決策，加以確認學生學習需求/阻礙，並針對未來新生提出以下課程改革：

1. 透過「大學入門」課程的生涯／職涯藍圖規畫，邀請畢業校友提供工作經驗分享（實務型）及高年級、研究所學長姐分享大學生活規劃及讀書計畫（學術型）(已做)，經由已畢業學長姐之經驗，讓新生更加確定其選擇之職涯/研究方向，是可靠與合適的。
2. 強化學生學習動機，預計規劃於大一開設「創意手做」翻轉課程－例如：互動式多媒體應用設計、虛擬實境軟體應用、數位遊戲腳本與設計等。(未來規劃)